

Szkoła z Zespołem Aspergera cz. II



Szkoła w przepisach, czyli zagubiony rodzic dziecka ZA dostosowania, prawa i obowiązki

Dyrektor LIX Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego
im. Janusza Kusocińskiego w Warszawie

Dorota Grabiec



Najważniejsze akty prawne dotyczące uczniów z zespołem Aspergera

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (kolejne ze zmianami)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (stary typ szkół np. po gimnazjum)
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach



JAKIE CZYNNOSCI WYKONUJE ŚWIADOMY DYREKTOR PO PRZYJĘCIU UCZNIĄ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO?

1. Rodzic dostarcza do szkoły orzeczenie z PPP dostarcza do sekretariatu szkoły.

-dokument zostaje zarejestrowany w dzienniku korespondencji.

-Sekretarz szkoły przekazuje kopię pedagogowi, który potwierdza własnoręcznym podpisem.

2. Dyrektor szkoły powołuje Zespół ds. oceny poziomu funkcjonowania ucznia w szkole i koordynatora zespołu.

-(wychowawca, specjalista, nauczyciel uczący danego ucznia).

3. Zespół przeprowadza wnikliwą analizę wydanego orzeczenia (diagnozę i zalecenia).

-dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia WOPFU, zawierający obszar funkcjonowania, mocne

i słabe strony, indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne, zainteresowania, uzdolnienia, przyczyny niepowodzeń

edukacyjnych, bariery, ograniczenia itp.

-zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów i nauczyciela wspomagającego.



JAKIE CZYNNOŚCI WYKONUJE ŚWIADOMY DYREKTOR PO PRZYJĘCIU UCZNIĄ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

4. Spotkania Zespołu odbywają się min 2 razy w roku szkolnym i w miarę potrzeb, w spotkaniach mogą uczestniczyć:

- rodzic, uczeń oraz pełnoletni uczeń,
- na wniosek dyrektora przedstawiciel poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- na wniosek rodzica, pełnoletniego ucznia lub za zgodą inne osoby: lekarz, psycholog, pedagog, logopeda itp.

5.Zespół na podstawie orzeczenia i WOPFU opracowuje INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO TERAPEUTYCZNY – IPET

- opracowuje się na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o KS najczęściej na etap edukacyjny w terminach:
- do 30.09 roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole,
- 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o KS,

6. Po opracowaniu WOPFU I IPETU rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń otrzymują kopię dokumentów

7.Dyrektor szkoły na podstawie orzeczenia o KS, WOPFU występuję do organu prowadzącego o zajęcia zgodne z ww.

dokumentami:

- zatrudnia nauczyciela „wspomagającego” pedagoga specjalnego w celu współorganizowania kształcenia,
- wyznacza zajęcia edukacyjne określone w programie IPET lub na podstawie WOPFU,
- zajęcia rewalidacyjne rozwijające umiejętności społeczne w tym umiejętności komunikacyjne.

Dane placówek

Przydziały

- Solone płyty nauczania
- Przydziały klasowe
- Przydziały niefunkcyjne
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**
- Przydziały nauczycielskie
- Godziny ponadwymiarowe

Inne dane

Arkusz organizacyjny

Projekt kosztów

Wydruki

Słowniki organizacji

Słowniki kosztów

Zarządzanie

Pomoc

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Nowy Edytuj Usunięty

Zajęcia indywidualne Zajęcia grupowe Godziny wspomagania

- Rodzaj zajęć
- Rewalidacja indywidualna
- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- Rewalidacja indywidualna
- Rewalidacja indywidualna
- Rewalidacja indywidualna

Liczba rekordów na stronie 20

Nazwisko i imię

Oddział/jednostka

Godzin

Zajęcia indywidualne - Rewalidacja indywidualna

Imię

Nazwisko

Rodz. niepełnospr. Autyzmem (w tym zespołem Aspergera)

Nieprzypisany do oddziału

Oddział

Klasyfikacja budżetowa 80152 - Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki

Tygodni w roku szk. 30 Ustaw indywidualnie

Wiek Nr orzeczenia

Orzeczenie wydano na czas Od Do

Przydział godzin			
Przedmiot	Nauczyciel	P	G
<input type="checkbox"/> Zajęcia rewalidacyjne (Obow.)	WAKAT-rewalidacja (22)	2	0
Razem :		2	0

Anuluj Zapisz

LOd	2
LOd	2
LOb	4
LOb	2
LOb	2
LOc	2
Razem : 14	

Przeglądany rok: 2019/2020 Wybierz arkusz: KOPIA LO_059_2019-2020_ob_1.09.2

Pomoc

Dane placówek

Przydziały

- Szkolne plany nauczania
- Przydziały klasowe
- Przydziały nieedykacyjne
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**
- Przydziały nauczycielskie
- Godziny pomocniczarowe

Inne dane

Arkusze organizacyjny

Projekt kosztów

Wydruki

Słowniki organizacji

Słowniki kosztów

Zarządzanie

Pomoc

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Nowy Edytuj Usuń

Zajęcia indywidualne Zajęcia grupowe Godziny wspomagania

- Rodzaj zajęć
- Rewalidacja indywidualna
- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny**
- Rewalidacja indywidualna
- Rewalidacja indywidualna
- Rewalidacja indywidualna

Liczba rekordów na stronie: 20

Zajęcia indywidualne - Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Imię:

Nazwisko:

Rodz. niepełnospr.:

Nieprzypisany do oddziału

Oddział:

Klasyfikacja budżetowa:

Tygodni w roku szk.: Ustaw indywidualnie

Wiek: Nr orzeczenia:

Orzeczenie wydano na czas: Od Do

Przydział godzin

Nowy Edytuj Usuń

Przedmiot	Nauczyciel	P	G	
<input type="checkbox"/> Język polski (Obow.)			2	
<input type="checkbox"/> Matematyka (Obow.)	WAKAT-matematyka (18)		2	
Razem :			4	0

Anuluj Zapisz

Klasa	Godzin
LO4	2
LO4	2
LO4	4
LO4	2
LO4	2
LO4	2
LO4	2
Razem : 14	



Dyrektor odpowiada za:

1. Realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia i WOPFU.
2. Planuje czas zajęć rewalidacyjnych.
3. Planuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym doradztwo zawodowe
4. Planuje inne zajęcia wspomagające proces kształcenia ucznia w arkuszu organizacji.
5. Układa dla ucznia plan lekcji na podstawie IPETu.
6. Wyznacza nauczyciela lub specjalistę prowadzącego zajęcia z uczniem na koordynatora zespołu odpowiedzialnego za opracowanie IPET.
7. Zatrudnia nauczyciela „wspomagającego”

Ja 😊 mam bezpośredni kontakt z rodzicem i uczniem (częste spotkania z uczniami z KS i rozmowy telefoniczne z rodzicami)

Ja 😊 mam codzienny kontakt z nauczycielami „wspomagającymi „(wymiana informacji)



Zadania zespołu związane z planowaniem pracy dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1. Dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

-(minimum dwa razy w roku); opracowuje IPET, w terminie do dnia 30 września lub do 30 dni od dnia otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Ustala zakres, formę i czas trwania poszczególnych zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

3. Ustala zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4. Ustala okres i wymiar godzin pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Ustala formy i sposoby udzielania pomocy: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze.

6. Ustala cele pracy dydaktycznej, wychowawczej i terapeutycznej z uczniem: ogólne i szczegółowe.



Zadania zespołu związane z planowaniem pracy dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

7. Ustala rodzaj, zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia specjalistyczne z uczniem.
8. Ustala zakres dostosowań wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania.
9. Ustala zakres dostosowań dotyczących metod i form pracy (obowiązuje na wszystkich zajęciach z uczniem).
10. Ustala dostosowania a zakresu poszczególnych przedmiotów.
11. Może dokonywać modyfikacji IPET – ewaluacji.



ORGANIZACJA NAUCZANIA SPECJALNEGO NA PODSTAWIE IPETU TO:

1. Odpowiednie metody i formy wsparcia opisane w zaleceniach z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Metody i formy wsparcia dobrane zgodnie z możliwościami psychofizycznymi ucznia.
3. Dostosowanie sprzętu i miejsca pracy ucznia (laptop, tablice multimedialne itp.).
4. Dostosowanie materiałów edukacyjnych, kart pracy, sprawdzianów, kartkówek (mniej treści, podzielone polecenia, większa czcionka itp.).
5. Pomoc nauczyciela wspomagającego.



REWALIDACJA

Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych.

1. Zajęcia rewalidacyjne ucznia trwają 60 minut.
2. Minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych w oddziale ogólnodostępnym i integracyjnym wynosi po 2 godziny na ucznia.
3. Dopuszcza się w szczególnych przypadkach możliwość prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć w okresie tygodniowym.



AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1651);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 lipca 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2019 poz. 1342)
- Legitymacja dla ucznia niepełnosprawnego
- Zgodnie z § 2 ust. 4 Uczeń niepełnosprawny otrzymuje legitymację szkolną lub e-legitymację szkolną wystawioną na innym wzorze niż pozostali uczniowie. Zgodnie z załącznikiem nr 4 do ww rozporządzenia jest to wzór nr 3 symbolu: MEN-I/3-N.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2019 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz.U. 2019 poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Budownictwa z dnia 20 kwietnia 2017 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających uprawnienia do korzystania z ulgowych przejazdów środkami publicznego transportu zbiorowego (Dz.U. z 2017 r., poz. 810) – załącznik nr 1.
- Zaświadczenie dla opiekuna ucznia niepełnosprawnego jest dokumentem poświadczającym uprawnienie jednego z rodziców lub opiekuna ucznia do korzystania z ulgi przy przejazdach środkami publicznego transportu zbiorowego kolejowego oraz autobusowego.



SMS  
BIELANY